

СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГІЇ НА ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ СЛУХАЧАМ ЦИКЛІВ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ

Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)

Анотація: Суспільству потрібна масова якісна освіта, яка спроможна забезпечити постійно зростаючі вимоги до споживача та виробника матеріальних і духовних благ. В Україні майже впродовж п'яти років учасники освітнього процесу стикаються з новими викликами, що спричиняють необхідність адаптуватися до нових умов.

Незважаючи на постійну перебудову та удосконалення навчально – педагогічної роботи на післядипломній освіті медичних вузів, іноді підготовка слухачів не завжди є достатньо якісною. Тому питання щодо форм і методів навчання, так і контролю знань і практичних умінь слухачів різних фахів, в тому числі й фаху «Дерматовенерологія» залишається актуальним.

Ключові слова: слухачі, дерматовенерологія, післядипломна освіта, освітні ресурси

Abstracts. Society needs massive quality education that can meet the ever-increasing demands on consumers and producers of material and spiritual goods. In Ukraine, for almost five years now, participants in the educational process have been facing new challenges that necessitate adaptation to new conditions.

Despite the constant restructuring and improvement of educational and pedagogical work in postgraduate education at medical universities, sometimes the training of students is not always of sufficient quality. Therefore, the issue of forms and methods of training, as well as control of knowledge and practical skills of students of various specialists, including the specialty “Dermatovenereology” remains relevant.

Key words: students, dermatovenereology, postgraduate education, educational resources.

Вступ.

Сучасному суспільству потрібна масова якісна освіта, яка спроможна забезпечити постійно зростаючі вимоги до споживача та виробника матеріальних і духовних благ [1]. Виконати соціальне замовлення суспільства через збільшення асигнувань на освіту, збільшення кількості навчальних закладів та іншими традиційними способами не в змозі навіть заможні країни, а в нашій країні майже впродовж п'яти років учасники освітнього процесу стикаються з новими викликами, що спричиняють необхідність адаптуватися до нових умов. Спочатку пандемія коронавірусу сприяла переходу на змішане онлайн/онлайн навчання, що спонукало усіх освоїти платформи і сервіси (Microsoft Teams, Google Meet, Zoom) для організації дистанційного зв'язку, а з 2022 року йде вже понад два роки війна [2, 3]. В цих умовах потрібно розуміти, що погіршення матеріального становища більшості населення, постійні повітряні тривоги та обстріли, через які буває не можливо проводити заняття тільки в клініці, тому можливість проводити заняття, надавати освітні послуги за змішаною формою навчання не випадкова, це законний етап розвитку та адаптації освіти до сучасних умов. у надзвичайних умовах зумовлюють вносити корективи у підготовку та підвищення кваліфікації медичних працівників із наближенням їх освіти до міжнародних стандартів. Саме тому якість освіти у вищих закладах освіти необхідно покращити шляхом ефективної організації та інформатизації навчального процесу, впровадженням передових наукових розробок у практику викладання, забезпеченням високого професіоналізму викладачів, створенням сучасної навчально-методичної бази в усіх освітніх галузях, зокрема і медичній.

Незважаючи на постійну перебудову та удосконалення навчально – педагогічної роботи на післядипломній освіті медичних вузів [4], іноді підготовка слухачів не завжди є достатньо якісною [5, 6]. Тому питання щодо форм і методів навчання, так і контролю знань і практичних умінь слухачів різних фахів, в тому числі й фаху «Дерматовенерологія» залишається актуальним. Особливо, якщо врахувати, що знання з шкірних та венеричних хвороб необхідні не тільки дерматовенерологам, але й лікарям будь – якої спеціальності, а особливо лікарям – терапевтам, сімейним лікарям, акушер-гінекологам, урологам та ін. Добре відомо, що шкірні (понад 700 нозологій) і венеричні хвороби (понад 20 інфекцій, що передаються статевим шляхом) досить різноманітні по своїй клінічній патології і зустрічаються часто. Ось чому лікарям усіх клінічних спеціальностей часто приходиться мати справу з хворими на зазначені захворювання. До того ж зміни шкіри нерідко являються тільки зовнішнім відокремленням тієї чи іншої патології внутрішніх органів, центральної нервової системи або важких системних захворювань [7].

Мета дослідження.

Розглянути закономірності розвитку викладання предмету «Дерматовенерологія» для підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

Основна частина.

Під час навчання слухачів циклів тематичного удосконалення на кафедрі шкірних та венеричних хвороб використовуються сучасні освітні електронні ресурси, тести і завдання для контролю знань, імітаційні та моделюючі програми для успішного пояснення й формування необхідних знань, умінь і навичок при вивченні нового матеріалу. Викладачі з першого до останнього заняття надають інформацію

слухачам циклів тематичного удосконалення з найновітніших досягнень дерматовенерології, сучасні методики діагностики та лікування, що дає змогу використовувати ці знання під час обстеження та лікування своїх хворих.

Кафедра шкірних та венеричних хвороб Полтавського державного медичного університету розташована на базі реорганізованого шкірно – венерологічного центру Комунального підприємства «Полтавська обласна клінічна лікарня ім. М.В. Скліфосовського Полтавської обласної ради». Різноманітність відділень (поліклініка, поліклінічний стаціонар, дерматологічне та венерологічне відділення; клінічна, серологічна, бактеріологічна лабораторії) дозволяє ознайомити слухачів з різноманітною патологією та сучасними методами діагностики. Реорганізація також дозволяє поліпшити якість і доступність високоспеціалізованої медичної допомоги, адже пацієнти зможуть пройти обстеження на найсучаснішому обладнанні, яким оснащена обласна лікарня: КТ, МРТ, УЗД, лабораторії, отримати консультації досвідчених фахівців. А з метою більш поглибленого оновлення знань з предмету слухачі знайомляться з сучасними методами діагностики і лікування хворих; засвоюють практичні навички, самостійно працюють над вивченням окремих напрямків, оформляють реферати з актуальних тем. Проведення цієї роботи дозволяє нам індивідуалізувати та активізувати роботу з слухачами циклів тематичного удосконалення.

В сучасних умовах лікар-дерматовенеролог має бути обізнаний та володіти сучасними інструментальними діагностичними та лікувальними методами і засобами пов'язаними з дерматоонкологією, медичною косметологією тощо. Програми навчання на циклах тематичного удосконалення передбачають оновлення знань з основ шкірних та венеричних хвороб, інфекційних, неінфекційних хвороб шкіри, спадкових дерматозів, онкопроліферативних та до-

броякісних утворень шкіри, елементів ревматології і алергології, отримання нових знань з косметології, трихології. Слухачі мають можливість оновити знання з патогістологічних та серологічних методів діагностики, отримати найсучасніші напрацювання з діагностичних та лікувальних методів в трихології, апаратних, мануальних та ін'єкційних методів лікування в косметології.

З урахуванням цих програм на кафедрі створені інтерактивні тести за напрямками «Дерматологічні захворювання, як об'єкт косметологічного впливу», «Діагностика та лікування захворювань, що передаються статевим шляхом», «Особливості перебігу неінфекційних хвороб шкіри у дорослих та дітей», «Інфекційні та паразитарні хвороби шкіри», «Трихологія. Діагностика та лікування», що дають можливість реалізувати та оцінити слухачам діагностичні та лікувальні рішення у веденні пацієнтів. Також під час проведення циклів систематично проводиться тестовий контроль знань у форматі онлайн або офлайн, використовуються ситуаційні задачі, а також відповіді по білетам в кінці кожного циклу. Інтерактивна, дистанційна взаємодія та сучасне мультимедійне супроводження сприяють доброзичливій атмосфері під час занять та встановленню асоціативних візуальних зв'язків, що також є значущим фактором.

Висновки.

Сучасний стан теоретичної організації підготовки слухачів на циклах удосконалення з фаху «Дерматовенерологія» на кафедрі шкірних та венеричних хвороб Полтавського державного медичного університету досить високий, але ж практична складова потребує матеріально – технічного розвитку та забезпечення. Подальші перспективи полягають у пошуку, адаптації для навчання дорослих освітніх платформ за для удосконалення навчального процесу на етапі післядипломної підготовки слухачів циклів удосконалення.

Література

1. Bezeha OV, Yemchenko YaO, Vasylyeva KV, Popova IB, Nestulia KI. Aktyvni formy vykladannia v pidhotovtsi z dobuvachiv u medychnykh zakladakh vyshchoi osvity. Materialy naukovo-parktychnoi konferentsii Naukovo-metodychni aspekty pidvyshchennia yakosti pidhotovky fakhivtsiv u medychnykh zakladakh vyshchoi osvity; 2024; Poltava. Poltava: PDMU; 2024. s. 20-22. [in Ukrainian].
2. Нопко О, Маслова Н, Скрыпник І, Шапошник О. Використання дистанційних методів навчання медичної освіти. Проблеми безперервної медичної освіти та науки. Medychna osvita. 2020;3(39):3-7. [in Ukrainian].
3. Vodolazkyi M, Khovalenkova O, Letiaho Kh., Chernuskyi V. Medychna osvita dystantsiino v rozrizisuchasnykh umov. Problemy bezpererвної medychnoi osvity ta nauky. Medychna osvita. 2020;3(39):24-28. [in Ukrainian].
4. Karunyk K, Kasianova O, Rozumna A, Stryzhenko T. Navchalno-profesiine seredovyshe, yak chynnyk formuvannia profesiinoi identychnosti maibutnikh fakhivtsiv sfery okhorony zdorovia. Problemy bezpererвної medychnoi osvity ta nauky. Medychna osvita. 2021;42(2):5-10. [in Ukrainian].
5. MOZ Ukrainy. Nakaz MOZ Ukrainy vid 22.02.2019 № 446 «Deiaki pytannia bezpererвного profesiinoho rozvytku». Kyiv: MOZ Ukrainy; 2019. Dostupno: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-22022019--446-deiaki-pitannja-bezpererвного-profesijnogo-rozvitku-likariv>. [in Ukrainian].
6. Kabinet Ministriv Ukrainy. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 28 bereznia 2018 roku № 302 «Pro zatverdzhennia polozhennia pro systemu bezpererвного profesiinoho rozvytku fakhivtsiv u sferi okhorony zdorov'ia». Kyiv: Kabinet Ministriv Ukrainy; 2018. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/302-2018-%D0%BF#Text>. [in Ukrainian].
7. Smolinska O, Budnyk O, Voitovych A, Palahniuk M, Smoliuk A. Problema okhorony zdorovia v suchasnykh navchalnykh zakladakh. Revista Inclusiones. 2020;7(4):108-116. [in Ukrainian].