

society work, and clarification of conditions of membership. Described main forms of students' scientific society work and planning of future activities. Presented main thematic focus and its variety and relevance, modern formats of work. Demonstrated that despite lockdown during the COVID – 19 pandemic and under the circumstances of war with Russia, the students' scientific society continued its work according to the schedule, but in a mixed (online and offline) format. Based on the results of our university alumni survey, 94,6% of students are interested in acquiring specifically the skills of future pediatric doctors. Provided the data regarding participation and achievements of scientific society members in all-Ukrainian scientific conferences, All-Ukrainian Olympiad, and international forums. Aside from the scientific work, students of the Department of Pediatrics No 2 participate in both volunteer and scientific-enlightening events at our university, which contributes to their development as patriots and people who are not indifferent to the misfortune of others. This article formulated the main conclusions and perspectives of future research. It is noted that the work of students in scientific society gives abilities to deepen their knowledge in Pediatrics and to gain the experience of research, which is an important component in the formation of the future pediatric doctor and young researcher, facilitating the intellectual and professional growth of students.

Key words: student scientific circle, research work, students of higher medical education, professional competences.

ORCID and contributionship / ORCID кожного автора та їх внесок до статті:

Shevtsova T. I.: <https://orcid.org/0000-0003-1884-5987> ^{ABDF}

Saltanova S. D.: <https://orcid.org/0000-0002-4828-9339> ^{ABDF}

Conflict of interest / Конфлікт інтересів:

The authors declare no conflict of interest. / Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

Corresponding author / Адреса для кореспонденції

Shevtsova Tetiana Ivanivna / Шевцова Тетяна Іванівна

Bogomolets National Medical University / Національний Медичний Університет ім. О.О. Богомольця

Address: Ukraine, 01024, Kyiv, 13 Shevchenko blv. / Адреса: Україна, 01024, м. Київ, б-р Тараса Шевченка 13

Tel.: +380661709272 / Тел.: +380661709272

E-mail: t_shevtsova@ukr.net

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article / A – концепція роботи та дизайн, B – збір та аналіз даних, C – відповідальність за статистичний аналіз, D – написання статті, E – критичний огляд, F – остаточне затвердження статті.

**Стаття надійшла 28.09.2023 року
Стаття прийнята до друку 29.02.2024 року**

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-318-323

UDC 378.6:61.046-021.68:37.016:616.31-053.2

Sheshukova O. V., Polishchuk T. V., Mosiienko A. S.,

Trufanova V. P., Maksymenko A. I., Kazakova K. S., Bauman S. S.

**METHODS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF INTERNS DURING
THE STUDY OF PAEDIATRIC DENTISTRY**

Poltava State Medical University (Poltava, Ukraine)

t.polishchuk@pdmu.edu.ua

An important principle of postgraduate education is the use of methods to enhance the activity of interns. That is why preparing an intern for active professional activity requires the teacher to assess the level of his/her knowledge and help him/her understand the array of new information. The department staff has identified the best methods of activating the cognitive activity of interns during the study of paediatric dentistry, which can be used at the present stage in the training of future dentists.

It is essential to develop in interns the ability to perform productive activities when all the necessary medical diagnostic and therapeutic manipulations are performed by analogy with what was learnt in theoretical classes, but with the changes needed in each new situation, with each new young patient. Individualisation of training is manifested in the fact that each teacher teaches interns the basics of clinical thinking in practice and analyses all stages of the treatment and diagnostic process with its difficulties and mistakes directly on the example of a particular patient. One of the department's staff's important areas of work is involving interns in scientific work. Research creates awareness of actions and an understanding of one's role in value creation. With their scientific significance, the research results allow interns to experience real work. Therefore, developing a scientific approach to practical activities for interns themselves has a beneficial effect on clinical thinking, makes them feel like creators, and increases the creative component of the medical profession.

Key words: interns, paediatric dentistry, cognitive activity, scientific work, activation.

Introduction.

Improving postgraduate education is crucial because dentists continuously accumulate knowledge and skills in the context of rapid progress in modern medical technologies. Using methods to enhance interns' activity is an essential principle of postgraduate education [1, 2, 3]. Solving diagnostic and therapeutic tasks, problem situations, participation in educational games, and scientific work provide highly professional training.

Preparing an intern for active professional activity requires the teacher to assess the level of his/her knowledge and to help him/her understand the array of new information. The main areas of work with interns are deductive learning (lectures, surveys, demonstrations; interactive learning (work in small groups, development of own projects, discussions); inductive learning – business games; scientific work and independent preparation [3, 4].

The aim of the study.

To determine the optimal methods of activating the cognitive activity of interns during the study of paediatric dentistry, which at the present stage can be used in the training of a future dentist.

Main part.

The staff of the Department of Paediatric Dentistry is constantly working on the formation of a teaching style that aims to intensify the work of the intern, develop clinical thinking, motivate the need to master practical skills, the ability to make decisions independently, and the ability to formulate a diagnosis [5].

It is essential to develop in interns the ability to work productively when all the necessary medical diagnostic and therapeutic manipulations are performed by analogy with what was learnt in theoretical classes, but with the necessary changes in each new situation, with each new small patient. Individualisation of training is manifested in the fact that each teacher trains interns in the basics of clinical thinking, analyses all stages of the treatment and diagnostic process with its difficulties and mistakes directly on the example of a particular patient. Interns sometimes have difficulty communicating with sick children or their parents and establishing a productive and constructive dialogue with them. At the initial stages, many different psychological barriers arise between young specialists and patients, which reduces the degree of trust of parents. At the beginning of their training, interns experience fear and uncertainty about how to answer some of the questions of the child or his/her parents, and worry about the extent to which their answers will arouse the interest of the child or his/her relatives [6, 7]. All of this can give rise to interns' lack of confidence in their abilities, and cause them to doubt their ability to realise their abilities individually. When mastering the cycle of paediatric dentistry, the principle of professional responsibility is implemented, which every intern is aware of in relation to their young patient, their personal activities and life. When in direct contact with a child and his or her parents, an intern needs to establish communication and be able to attract attention, inspire trust and prove himself or herself as a specialist. As a result, such personal qualities of interns as compassion and a desire to help are revealed, which plays a role in shaping the doctor's personality.

If there is an insufficient number of patients on a given topic, the classes are held using situational tasks or business games, the scenario of which is developed with

the participation of interns. Modelling clinical situations is particularly important and helpful in developing skills in providing care in complex paediatric cases. In preparing for the class, interns are motivated to actively seek, study and use educational and scientific information, which is more valuable than traditional methods of teaching practical activities [8, 9, 10].

One of the department's staff's essential areas is involving interns in scientific work. Along with the basic training in the speciality, postgraduate education also contributes to developing a broad-minded personality and allows for the complete unlocking of a person's creative potential. Comprehensive training allows us to prepare a competent specialist with a penchant for analytical work. Research work is important in the process of internship training, as interns can extend beyond basic knowledge but should strive to expand and deepen it to apply it in practice [11].

Research builds awareness of actions and understanding one's role in value creation. If they are scientifically significant, the research results allow interns to experience real work. Knowledge is known to be better absorbed if a person is motivated by current activities. By performing research work, the intern masters the scientific method of knowledge, which contributes to the in-depth and creative mastery of theoretical material. In conducting research, they learn the methodology and means of solving practical and scientific tasks independently, develop skills for working in scientific teams, and become familiar with the methods and techniques of organising research work. The individualised training pathway for medical specialists allows to maximise the potential of the intern and ensures continuity in the training of highly qualified personnel

In the course of preparing a research paper, an in-depth study of the literature on the topic proposed by the teacher, selection and examination of patients, and analysis of the results are carried out.

It is challenging to prepare sufficiently thorough research in the conditions of a one-year internship, so the Department staff focused on preparing literature reviews by interns on current topics related to paediatric dentistry. At the end of the internship, all interns are given the opportunity to present the results of their work at the All-Ukrainian Scientific Conference of Interns and Young Scientists and to participate in the discussion of the work done by their colleagues. In addition, interns can publish their research abstracts in special annual collections for young scientists, and having scientific publications increases their certification level.

An exciting area of research work was the preparation of leaflets for children and their parents on topical issues in paediatric dentistry by interns. A memo or instruction is a brief set of rules, it may contain detailed instructions, prescriptions for a specific case, with brief information about something. The text of such a memo instruction should be indicative, for which the wording "must", "should", "necessary", and "not allowed" is most often used.

The Department of Paediatric Dentistry, with the assistance of interns, has created memos for the youngest children entitled "Rules for brushing teeth", for primary and secondary school students entitled "Memo on healthy teeth", and for older children entitled "Oral hygiene when using orthodontic structures". Many parents have dental phobias and a lack of awareness of oral

hygiene. That is why we have created separate leaflets for parents: "What do parents need to know about children's teeth?", "The need for regular visits to the dentist for children", "Fluorosis. What is it? How to deal with it?".

Taking care of a child's dental health should begin even before birth. That is why we have created the "Dentistry for Pregnant Women" leaflet, which answers crucial dental health questions for women expecting a child. This leaflet is visual material offered to expectant mothers to summarise the knowledge gained during educational events for pregnant women introduced by the Department of Paediatric Dentistry together with the staff of the perinatal centre.

While working on creating the leaflets, interns review a significant amount of material, learn to present it briefly but concisely, highlight the main points, and master both scientific and health education types of text. Each leaflet should be targeted at a specific age group, so it should be illustrated with different types of visual material, expanding interns' creative abilities. Mastering the skills of

sanitary-educational and preventive work, understanding its effectiveness and importance in patient management increase the optimistic tone and sense of significance of a doctor's work.

Conclusions.

The formation of a scientific approach to practical activity for interns has a beneficial effect on clinical thinking, makes it possible to feel like a creator, and increases the medical profession's creative component. The Department of Paediatric Dentistry widely uses pedagogical and psychological methods to identify interns' creative abilities and involve them in research activities. The created educational process actualises the leadership qualities of young people, instils a taste for the new and progressive, and teaches them to use information technology extensively and the library fund.

Thanks to the intensification of cognitive activity, interns implement their skills at a high level of professional knowledge and skills.

DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-318-323

УДК 378.6:61.046-021.68:37.016:616.31-053.2

Шешукова О. В., Поліщук Т. В., Мосієнко А. С.,

Труфанова В. П., Максименко А. І., Казакова К. С., Бауман С. С.

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Полтавський державний медичний університет (м. Полтава, Україна)

t.polishchuk@pdmu.edu.ua

Важливим принципом навчання на післядипломному етапі є використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів. Саме тому підготовка лікаря-інтерна до активної професійної діяльності зобов'язує викладача оцінити рівень його знань, а також допомогти йому розібратися у масиві нової інформації. Співробітниками кафедри були визначені оптимальні методи активізації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів під час вивчення розділу дитячої стоматології, які на сучасному етапі можуть бути застосовані при підготовці майбутнього лікаря-стоматолога.

Важливим є формування у лікарів-інтернів здатності до продуктивної діяльності, коли всі необхідні лікарські діагностичні та лікувальні маніпуляції хоч і виконуються за аналогією до того, що було засвоєно на теоретичних заняттях, але з необхідними змінами в кожній новій ситуації, з кожним новим маленьким пацієнтом. Індивідуалізація навчання виявляється у тому, що кожен викладач на практиці навчає лікарів-інтернів основам клінічного мислення, аналізує всі етапи лікувально-діагностичного процесу з його труднощами і помилками безпосередньо на прикладі конкретного пацієнта. Також одним із важливих напрямів роботи співробітників кафедри є залучення інтернів до наукової роботи. Дослідницька робота формує усвідомленість дій та розуміння своєї ролі у створенні цінностей. Результати виконаних досліджень за їх наукової значущості дозволяє інтернам відчувати реальну діяльність. Тому формування наукового підходу до практичної діяльності для самих інтернів благотворно позначається на клінічному мисленні, дає можливість відчувати себе творцем, збільшує креативну складову лікарської професії.

Ключові слова: лікарі-інтерни, дитяча стоматологія, пізнавальна діяльність, наукова робота, активізація.

Вступ.

Безперервний процес накопичення знань та умінь лікаря-стоматолога нині в умовах стрімкого прогресу в сучасних медичних технологій робить вкрай важливими заходи щодо удосконалення післядипломної освіти. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів є важливим принципом навчання на післядипломному рівні [1, 2, 3]. Вирішення діагностичних та лікувальних завдань, проблемних ситуацій, участь у навчальних іграх, науковій роботі забезпечує високу професійну підготовку.

Підготовка лікаря-інтерна до активної професійної діяльності зобов'язує викладача не лише оцінити рі-

вень його знань, а й допомогти розібратися у масиві нової інформації. Основними напрямками у роботі з лікарями-інтернами є дедуктивне навчання (лекції, опитування, демонстрації; інтерактивне навчання (робота в малих групах, розробка власних проєктів, дискусії); індуктивне навчання – ділові ігри; наукова робота та самостійна підготовка [3, 4].

Мета дослідження.

Визначити оптимальні методи активізації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів під час вивчення розділу дитячої стоматології, які на сучасному етапі можуть бути застосовані при підготовці майбутнього лікаря-стоматолога.

Основна частина.

Співробітники кафедри дитячої стоматології постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю якого є активізація роботи лікаря-інтерна, розвиток клінічного мислення, мотивація необхідності оволодіння практичними навичками, здатність самостійно приймати рішення, уміння формулювати діагноз [5].

Важливим є формування у лікарів-інтернів здатності до продуктивної діяльності, коли всі необхідні лікарські діагностичні та лікувальні маніпуляції хоч і виконуються за аналогією до того, що було засвоєно на теоретичних заняттях, але з необхідними змінами в кожній новій ситуації, з кожним новим маленьким пацієнтом. Індивідуалізація навчання виявляється у тому, кожен викладач на практиці навчає лікарів-інтернів основам клінічного мислення, аналізує всі етапи лікувально-діагностичного процесу з його труднощами і помилками безпосередньо на прикладі конкретного пацієнта. У лікарів-інтернів іноді виникають складнощі у спілкуванні з хворими дітьми або їх батьками, налагодженні з ними продуктивного та конструктивного діалогу. На початкових етапах між молодими спеціалістами та пацієнтами виникає безліч різних психологічних бар'єрів, що зменшує ступінь довіри батьків. Інтерни на початку навчання відчують страх і невпевненість у тому, як правильно відповісти дитині або її батькам на деякі з їхніх питань, переживають, наскільки їхні відповіді викличуть інтерес самої дитини чи її родичів [6, 7]. Все це може породжувати в інтернів невпевненість у своїх силах, викликає сумнів у можливості індивідуально реалізувати свої здібності. При опануванні циклу дитячої стоматології реалізується принцип професійної відповідальності, яку усвідомлює кожен лікар-інтерн стосовно свого маленького пацієнта, своєї особистої діяльності та життя. При безпосередньому контакті з дитиною та її батьками лікарю-інтерну необхідно не тільки налагодити спілкування, а й зуміти привернути увагу до себе, викликати довіру та проявити себе фахівцем. У результаті виявляються такі особисті якості лікарів-інтернів, як співчуття, бажання допомогти, що відіграє роль у формуванні особистості лікаря.

У разі, коли на занятті недостатня кількість пацієнтів на задану тему, заняття проводять із застосуванням ситуаційних завдань або використанням ділових ігор, сценарій яких розробляється за участю лікарів-інтернів. Моделювання клінічних ситуацій особливо важливе і корисне у формуванні навичок надання допомоги при складних випадках у дитячому віці. У процесі підготовки до заняття лікарі-інтерни мотивовані активно шукати, вивчати і використовувати навчальну та наукову інформацію, що корисніше, ніж традиційні способи навчання практичної діяльності [8, 9, 10].

Одним із важливих напрямів роботи співробітників кафедри є залучення інтернів до наукової роботи. Поряд із основною підготовкою за спеціальністю, вища школа на післядипломному етапі також сприяє розвитку особистості з широким кругозором, та повною мірою дозволяє розкрити творчий потенціал людини. Комплексна підготовка дозволяє підготувати грамотного спеціаліста, схильного до аналітичної діяльності. Науково-дослідна робота важлива в процесі навчання в інтернатурі, оскільки лікарі-інтерни не можуть обмежуватися лише базовими знаннями, а пови-

нні прагнути до їхнього розширення та поглиблення з метою застосування на практиці [11].

Дослідницька робота формує усвідомленість дій та розуміння своєї ролі у створенні цінностей. Результати виконаних досліджень за їх наукової значущості дозволяє інтернам відчувати реальну діяльність. Відомо, що будь-яке знання краще засвоюється, якщо людина мотивована поточною діяльністю. Виконуючи науково-дослідну роботу, лікар-інтерн опановує науковий метод пізнання, що сприяє поглибленому та творчому освоєнню теоретичного матеріалу. У процесі виконання науково-дослідної роботи йде навчання методології та засобів самостійного вирішення не тільки практичних, а й наукових завдань, прищеплюються навички роботи в наукових колективах, здійснюється знайомство з методами та прийомами організації науково-дослідної роботи. Індивідуалізований шлях підготовки фахівців-медиків дозволяє максимально реалізувати потенціал інтерну та забезпечити наступність у підготовці кадрів вищої кваліфікації

Під час підготовки науково-дослідної роботи проводиться поглиблене вивчення літератури за запропонованою викладачем темою, відбір та обстеження пацієнтів, аналіз отриманих результатів. В умовах однорічного навчання в інтернатурі складно підготувати досить ґрунтовне дослідження, тому співробітники кафедри зосередилися на підготовці лікарями-інтернами оглядів літератури за актуальними темами сьогодення, що стосуються дитячої стоматології. Наприкінці навчання в інтернатурі всім лікарям-інтернам надається можливість виступити з результатами своєї роботи на Всеукраїнській науковій конференції лікарів-інтернів та молодих вчених та взяти участь в обговоренні робіт, виконаних їх колегами. Крім того, лікарі-інтерни мають можливість опублікувати тези своїх досліджень у спеціальних щорічних збірках для молодих вчених, наявність у лікаря наукових публікацій підвищує їхній атестаційний рівень.

Цікавим напрямком виконання наукової роботи стала підготовка лікарями-інтернами пам'яток для дітей та їх батьків з актуальних тем дитячої стоматології. Пам'ятка або інструкція є коротким зведенням правил, може містити детальні настанови, приписи на якийсь певний випадок, з короткими відомостями про що-небудь. Текст такої пам'ятки-інструкції повинен мати вказівний характер, для чого найчастіше вживають формулювання «повинен», «слід», «необхідно», «не дозволено».

Кафедрою дитячої стоматології із залученням лікарів-інтернів створені пам'ятки для найменших дітей «Правила чистки зубів», для школярів початкової та середньої школи «Пам'ятка про здорові зуби», та для дітей старшого віку «Гігієна порожнини рота при користуванні ортодонтичними конструкціями». Значна кількість батьків мають свої стоматологічні фобії та недостатню поінформованість про гігієну порожнини рота. Тому нами окремо створені пам'ятки саме для батьків – «Що необхідно знати батькам про дитячі зуби?», «Необхідність регулярного відвідування стоматолога дитиною», «Флюороз. Що це? Як з ним боротись?».

Турбота про стоматологічне здоров'я дитини повинна починатися ще до її народження. Саме тому нами була створена пам'ятка «Стоматологія для вагітних», в якій розкриті відповіді на основні питання щодо стоматологічного здоров'я, які є важливими для

жінок, що чекають на дитину. Ця пам'ятка є наочним матеріалом, який пропонується майбутнім мамам для узагальнення отриманих знань під час освітніх заходів для вагітних, що запроваджені кафедрою дитячої стоматології спільно з співробітниками перинатального центру.

Під час роботи над створенням пам'яток лікарів-інтерни переглядають значну кількість матеріалу, вчать викладати його коротко, але ёмно, виділяють головні моменти, опановують як наукові, так і санітарно-освітні типи тексту. Кожну пам'ятку потрібно орієнтувати на окрему вікову категорію, тому її треба ілюструвати різними типами наочного матеріалу, що розширює творчі здібності лікарів-інтернів. Опанування навичками санітарно-освітньої та профілактичної роботи, розуміння її ефективності і значення при веденні пацієнта підвищують оптимістичне забарвлення та почуття значущості роботи лікаря.

Висновки.

Формування наукового підходу до практичної діяльності для самих інтернів благотворно позначається на клінічному мисленні, дає можливість відчувати себе творцем, збільшує креативну складову лікарської професії. На кафедрі дитячої стоматології широко використовуються педагогічні та психологічні методики виявлення творчих здібностей лікарів-інтернів, їх залучення до науково-дослідної діяльності. Створений виховно-освітній процес актуалізує лідерські якості молодих людей, прищеплює смак до нового та прогресивного, вчить широко використовувати інформаційні технології, бібліотечний фонд.

Завдяки активізації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів реалізують свої навички на високому рівні професійних знань та умінь.

References / Література

1. Pozhevilova A, Pozhevilova K. Bezperervnyy profesiynnyy rozvytok likarya-stomatologa u 2022 rotsi. OGH [Internet]. 2021 [tsytovano 2023 Ver 6];2(4):24-7. Available from: <https://oralhealth.zaslavsky.com.ua/index.php/journal/article/view/118>. [in Ukrainian].
2. De Oliveira MA, Miles A, Asbridge JE. Modern medical schools curricula: Necessary innovations and priorities for change. J Evaluation Clin Pract. 2023 Sep 1. DOI: <https://doi.org/10.1111/jep.13916>.
3. Qutieshat AS, Abusamak MO, Maragha TN. Impact of Blended Learning on Dental Students' Performance and Satisfaction in Clinical Education. J Dent Educ [Internet]. 2020 [cited 2023 Sep 6];84(2):135-42. Available from: <https://doi.org/10.21815/jde.019.167>.
4. Marchenko OH, Marchenko KV, Vatsenko AI, Poltorapavlov VA, Zdor OI. Perevahy metodu dilovoyi hry pry vykladanni dystsypliny «Infektsiyni khvoroby» maybutnim likaryam-stomatoloham. Akt. problemy suchas. medytsyny [Internet]. 2023 [tsytovano 2023 Ver 6];23(1):133-6. Available from: <https://doi.org/10.31718/2077-1096.23.1.133>. [in Ukrainian].
5. Trufanova VP, Sheshukova OV, Polishchuk TV, Kazakova KS, Bauman SS, Mosiienko AS. Shliakhy bezperervnoi profesiinoi osvity likaria-stomatologa na kafedri dytiachoi stomatolohii. Materialy konferencii Realii, problemy ta perspektivy vyshchoi medychnoi osvity; 2021 Ber 23; Poltava. Poltava: UMSA; 2021. s. 273-4. [in Ukrainian].
6. Melnyk VS, Diachuk EI, Hrynenko YeM, Horzov VV, Melnyk SV. Obiznaniest z pytan profilaktyky kariiesu zubiv u ditei hrudnogo ta molodshoho viku studentiv-stomatolohiv ta likariv-interniv. Visnyk Ukrainsoi medychnoi stomatolohichnoi akademii. 2023;2(82):127-131. [in Ukrainian].
7. Tseng W, Pleasants E, Ivey SL, Sokal-Gutierrez K, Kumar J, Hoeft KS, et al. Barriers and Facilitators to Promoting Oral Health Literacy and Patient Communication among Dental Providers in California. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021;18(1):216. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph18010216>.
8. Musayev UY. Algorithm of Implementation of Stages of Organisation and Perspectives of Interactive Postgraduate Training in Dentistry. CAJMS [Internet]. 2023 [cited 2023 Sep 6];4(4):564-8. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph191811387>.
9. Bartolomé Villar B, Real Benlloch I, De la Hoz Calvo A, Coro-Montanet G. Perception of Realism and Acquisition of Clinical Skills in Simulated Pediatric Dentistry Scenarios. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2022 [cited 2023 Sep 6];19(18):11387. Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph191811387>.
10. Drok VA. Case-study method as an educational tool for dental faculty students. Abstract of the 12th International scientific and practical conference Dynamics of the development of world science; 2020 Aug 5-7; Vancouver. Vancouver: Perfect Publishing; 2020. p. 25.
11. Sheshukova OV, Polishchuk TV. Samostiyna robota yak odyn iz metodiv bezperervnogo pidvyshchennya profesiynoyi diyal'nosti maybutn'oho likarya-stomatologa. materialy IV Mizhnar. nauk.-prakt. konf. Suchasni aspekty modernizatsiyi nauky v Ukraini: stan, problemy, tendentsiyi rozvytku; 2020 Hrud 7; Kyiv, Madryd. Kyiv. Madryd: FOP KANDYBA TP; 2020. s. 195-7. [in Ukrainian].

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ РОЗДІЛУ ДИТЯЧОЇ СТОМАТОЛОГІЇ

Шешукова О. В., Поліщук Т. В., Мосієнко А. С., Труфанова В. П., Максименко А. І., Казакова К. С., Бауман С. С.

Резюме. Використання методів активізації діяльності лікарів-інтернів є важливим принципом навчання на післядипломному рівні. Вирішення діагностичних та лікувальних завдань, проблемних ситуацій, участь у навчальних іграх, науковій роботі забезпечує високу професійну підготовку.

Мета дослідження. Визначити оптимальні методи активізації пізнавальної діяльності лікарів-інтернів, які на сучасному етапі можуть бути застосовані при підготовці майбутнього лікаря-стоматолога під час вивчення розділу дитячої стоматології.

Основна частина. Важливим є формування у лікарів-інтернів здатності до продуктивної діяльності, коли всі необхідні лікарські діагностичні та лікувальні маніпуляції хоч і виконуються за аналогією до того, що було засвоєно на теоретичних заняттях, але з необхідними змінами в кожній новій ситуації, з кожним новим маленьким пацієнтом. Індивідуалізація навчання полягає у тому, що кожен викладач на практиці навчає лікарів-інтернів основам клінічного мислення, аналізує всі етапи лікувально-діагностичного процесу з його труднощами і помилками безпосередньо на прикладі конкретного пацієнта. При опануванні циклу дитячої стоматології реалізується принцип професійної відповідальності, яку усвідомлює кожен лікар-інтерн стосовно свого маленького пацієнта, своєї особистої діяльності та життя. При безпосередньому контакті з дитиною та її батьками лікарю-інтерну необхідно не тільки налагодити спілкування, а й зуміти привернути увагу до себе, викликати довіру та проявити себе фахівцем.

Одним із важливих напрямів роботи співробітників кафедри є залучення інтернів до наукової роботи. Поряд із основною підготовкою за спеціальністю, вища школа на післядипломному етапі також сприяє розвитку особистості з широким кругозором та повною мірою дозволяє розкрити творчий потенціал людини. Комплексна підготовка дозволяє підготувати грамотного спеціаліста, схильного до аналітичної діяльності.

Науково-дослідна робота є важливою в процесі навчання в інтернатурі, оскільки лікарі-інтерни не можуть обмежуватися лише базовими знаннями, а повинні прагнути до їхнього розширення та поглиблення з метою застосування на практиці. Співробітники кафедри дитячої стоматології постійно працюють над формуванням такого стилю викладання, суттю якого є активізація роботи лікаря-інтерна, розвиток клінічного мислення, мотивація необхідності оволодіння практичними навичками, здатність самостійно приймати рішення, уміння формувати діагноз.

Висновки. Формування наукового підходу до практичної діяльності для самих інтернів благотворно позначається на клінічному мисленні, дає можливість відчувати себе творцем, збільшує креативну складову лікарської професії.

Завдяки активізації пізнавальної діяльності лікарі-інтерни реалізують свої навички на високому рівні професійних знань та умінь.

Ключові слова: лікарі-інтерни, дитяча стоматологія, пізнавальна діяльність, наукова робота, активізація.

METHODS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF INTERNS DURING THE STUDY OF PAEDIATRIC DENTISTRY

Sheshukova O. V., Polishchuk T. V., Mosiienko A. S., Trufanova V. P., Maksymenko A. I., Kazakova K. S., Bauman S. S.

Abstract. The application of methods to enhance interns' activity is an important principle of postgraduate education. Solving diagnostic and therapeutic tasks, problem situations, participation in educational games, and scientific work provide high-professional training.

The aim of the study is to determine the optimal methods of activating the cognitive activity of interns, which at the present stage can be used in the training of a future dentist in paediatric dentistry.

Main part. It is essential to develop in interns the ability to perform productive activities when all the necessary medical diagnostic and therapeutic manipulations are performed by analogy with what was learnt in theoretical classes, but with the changes needed in each new situation, with each new young patient. Individualisation of training means that each lecturer teaches interns the basics of clinical thinking in practice and analyses all stages of the treatment and diagnostic process, including its difficulties and mistakes, directly based on the example of a particular patient. Mastering the cycle of paediatric dentistry implements the principle of professional responsibility, which every intern is aware of concerning their young patient, personal activities and life. When in direct contact with a child and their parents, the intern needs to establish communication and be able to attract attention, inspire trust and prove themselves as a specialist.

One of the important areas of work of the department's staff is the involvement of interns in scientific work. Along with the basic training in the speciality, postgraduate education also contributes to developing a broad-minded personality and allows for the complete unlocking of a person's creative potential. Comprehensive training allows us to prepare a competent specialist with a penchant for analytical work. Research work is important in the process of internship training, as interns cannot be limited to basic knowledge but should strive to expand and deepen it to apply it in practice. The staff of the Department of Paediatric Dentistry is constantly working on the formation of a teaching style that aims to intensify the work of the intern, develop clinical thinking, motivate the need to master practical skills, the ability to make independent decisions, and the ability to formulate a diagnosis.

Conclusions. The formation of a scientific approach to practical activity for interns has a beneficial effect on clinical thinking, makes it possible to feel like a creator, and increases the creative component of the medical profession.

Due to the intensification of cognitive activity, interns implement their skills at a high level of professional knowledge and skills.

Key words: interns, paediatric dentistry, cognitive activity, scientific work, activation.

ORCID and contribution / ORCID кожного автора та їх внесок до статті:

Sheshukova O. V.: <https://orcid.org/0000-0002-4739-4890>^{ADEF}

Polishchuk T. V.: <https://orcid.org/0000-0003-1114-5830>^{ABD}

Mosiienko A. S.: <https://orcid.org/0000-0003-2129-8304>^B

Trufanova V. P.: <https://orcid.org/0000-0002-7819-0188>^B

Maksymenko A. I.: <https://orcid.org/0000-0002-9791-0873>^B

Kazakova K. S.: <https://orcid.org/0000-0003-2645-5778>^B

Bauman S. S.: <https://orcid.org/0000-0002-9029-8968>^B

Conflict of interest / Конфлікт інтересів:

The authors declare no conflict of interest. / Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

Corresponding author / Адреса для кореспонденції

Polishchuk Tetiana Viktorivna / Поліщук Тетяна Вікторівна

Poltava State Medical University / Полтавський державний медичний університет

Ukraine, 36011, Poltava, 23 Shevchenko str. / Адреса: Україна, 36011, м. Полтава, вул. Шевченка 23

Tel.: +380502165247 / Тел.: +380502165247

E-mail: t.polishchuk@pdmu.edu.ua

A – Work concept and design, B – Data collection and analysis, C – Responsibility for statistical analysis, D – Writing the article, E – Critical review, F – Final approval of the article / A – концепція роботи та дизайн, B – збір та аналіз даних, C – відповідальність за статистичний аналіз, D – написання статті, E – критичний огляд, F – остаточне затвердження статті.

Received 24.09.2023 / Стаття надійшла 24.09.2023 року

Accepted 27.02.2024 / Стаття прийнята до друку 27.02.2024 року