

ПСИХОЕМОЦІЙНА ПІТРИМКА ТА ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ – ОСНОВА СТРЕСОТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет»
(м. Івано-Франківськ, Україна)

Вступ.

Тривалий час під час пандемії Covid-19 студенти медичних вищих навчальних закладів навчалися дистанційно, але ця форма навчання не характерна для майбутніх лікарів, оскільки має свої переваги і недоліки [1]. Вчені Каліфорнійського університету Ріверсайда, USA, стверджують, що ключ до успіху – це щастя, адже щасливі мають міцніше здоров'я, вони довше живуть. Відчуття щастя дозволяє людям бути товариськими і щедрими, досягати успіхів у навчанні, заробляти більше грошей, мати сильнішу імунну систему.

Від початку вторгнення на українські землі РФ від 24 лютого 2022 року кожен громадянин України зіткнувся із різними переживаннями. Не оминули проблеми воєнних подій і студентів. За дослідженнями І.Каськова, основними чинниками, що формують стресостійкість студентів до негативних чинників навколишнього середовища є соціальна підтримка, психологічна компетентність, особистісні, фізичні аспекти здоров'я, позитивні емоції та похвала [2]. Емоції часто впливають на процеси сприйняття, пам'яті, уваги та життєдіяльності організму. Як зазначає Б.Паламар, поширеність негативних емоцій в студентському середовищі вказує на необхідність підвищення стресостійкості [3] та покращення мікроклімату у групі.

Мета дослідження.

Оцінити емоційний стан студентів-стоматологів II курсу, які навчалися в осінньому семестрі 2022-2023 навчального року на вибірковій дисципліні «Клінічна анатомія та оперативна хірургія» на основі психоемоційної підтримки викладачів, позитивних емоцій та сприятливого мікроклімату у групах.

Основна частина.

Під час дослідження було опитано 50 студентів II курсу стоматологічного факультету. Для анкетування використовували розроблені карти - опитувальники, які містили короткі запитання в анонімному режимі.

При змішаній формі навчання, лекції проводилися дистанційно на он-лайн платформі Teams, а практичні заняття для україномовних студентів в навчальних аудиторіях. Натомість студенти-стоматологи II курсу факультету підготовки іноземних громадян

(ПІГ), в більшості, навчалися дистанційно [4]. Завдяки аналізу результатів анкетування нами виявлено, що лише 9% опитаних відчували тривогу під час сирен, усі інші 91% разом з викладачами спокійно спускалися в укриття до відміни сигналу «Повітряна тривога». Лише 3% респондентів визначали переважання негативних емоцій у повсякденному житті. На запитання, як впливає психоемоційна підтримка викладачами на підготовку теми наступного практичного заняття більш як 89% студентів відмітили, що виникає бажання більше часу приділяти підготовці тем саме даної дисципліни та показати кращий рівень знань, використовуючи не лише основну, а й додаткові джерела літератури.

На запитання, які емоції переважали у вашому житті з введенням воєнного стану, більш як 88% студентів відмітили, що з цього часу кількість негативних емоцій та переживань зростає, пов'язаних з проблемами війни: багато хто втратив родичів, друзів, знайомих, більшість студентів активно долучалися до волонтерської діяльності для допомоги Збройним Силам України. Проте усі старалися більше часу приділяти навчанню, щоб у майбутньому стати висококваліфікованими спеціалістами. Студенти, які є ВПО та перейшли на навчання у наш університет зазначили, що завдяки співпраці викладачів та студентів групи, досить швидко змогли адаптуватися до нових умов навчання та проживання, але, все одно, сумують за рідними і більшість із них хотіли б повернутися додому.

Висновки.

Позитивні емоції студентів та психо-емоційна підтримка їх викладачами, вносять сприятливий доброзичливий мікроклімат у підгрупах. Швидше зникає відчуття втоми, покращується розумова активність, появляються усмішки на обличчях. Це сприяє розвитку талантів, постановці студентами нових цілей для розвитку, спонукає досягати вершин та будувати успішну кар'єру. Позитивні емоції сприяють розвитку здібностей, позитивно впливають на функціонування органів і систем. Студентам слід боротися із негативними емоціями, адже вони можуть викликати стан тривоги, знижувати рівень розумової працездатності, сприяти розвитку стресу.

Література

1. Fedorak VM, Ivantsiv OR, Bilinskiy II, Fedorak VV. Determination of the psychoemotional state of 2-nd year students of Ivano-Frankivsk National Medical University during distance learning based on a questionnaire. Precarpathian bulletin of the Shevchenko scientific society Pulse. 2022;18(66):99-111. DOI: [https://doi.org/10.21802/2304-7437-2022-18\(66\)-99-111](https://doi.org/10.21802/2304-7437-2022-18(66)-99-111).
2. Kaskov IV. Teoretychni aspekty formuvannia stresostiikosti studentiv VNZ do nehatyvnykh chynnykiv navkolyshnoho seredovyscha. Visnyk Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy. 2020;1(54):104-110. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-6858-2020-54-1-104-113>. [in Ukrainian].
3. Palamar BI, Hruzheva TS. Problema stresu v studentskomu seredovyschi. Visnyk sotsialnoi hihiieny ta orhanizatsii okhorony zdorovia Ukrainy. 2020;3(85):10-14. DOI: <https://doi.org/10.11603/1681-2786.2020.3.11614>. [in Ukrainian].
4. Kavyn VO. On-line Questionnaire of Second-Year Students Specialty in Medicine of the Faculty Preparation of Foreign Citizens at Department Clinical Anatomy and Operative Surgery at Distance Learning. Sun Text Review of Medical & Clinical Research. 2022;3:1. DOI: <https://doi.org/10.51737/2766-4813.2022.045>.