

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗАСІДАНЬ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА КАФЕДРИ ФАРМАКОЛОГІЇ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Івано-Франківський національний медичний університет
(м. Івано-Франківськ, Україна)

Вступ.

У зв'язку із значним розповсюдженням COVID-19 у 2020-2022 роках та у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 р. № 211 припинено ведення очного навчання усіх видів занять у тому числі і студентських наукових гуртків [1]. Для збереження життя і здоров'я студентів медиків, а також для зменшення поширення коронавірусу, по всьому світі здобувачі продовжили навчання на різних дистанційних платформах із використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Це дало можливість швидко опрацювати нову інформацію та доповнювати новизною тематику курсу.

Студентський науковий гурток є однією з форм наукової діяльності здобувачів освіти. Він є спрямований на розширення наукових здібностей з формування навички науково-дослідної роботи в гуртківців, та проводиться у вільний від навчання час [2].

Щоб не зупиняти роботу гуртка з дисципліни фармакологія, його роботу, згідно з рекомендаціями переведено у онлайн формат [2]. Відзначимо однак і те, що для онлайн навчання студенти та викладачі почали широко застосовуватись різноманітні інформаційно-комунікаційні технології, опановуючи різноманітні програми та онлайн платформи [3, 4]. Для подальшого продовження навчального процесу та функціонування гуртка необхідно було вносити значні деякі корективи у заняття та засідання, що проводилися виключно дистанційно [5, 6].

Дистанційне навчання було інновацією у проведенні засідань студентського наукового товариства. Адже проведення онлайн занять вимагає від студентів більшої самостійності, відповідальності, проте дозволяє працювати творчо та креативно. Це дало можливість зацікавити здобувачів новими формами та методами навчання у відповідності до вимог сьогодення.

Мета дослідження.

Оцінити якість дистанційної роботи ведення гуртка з дисципліни фармакологія у час пандемії COVID-19 у 2020-2022 р.

Основна частина.

Завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям та засобам інтернету можна забезпечити вивчення нових лікарських методик та сучасних препаратів, ознайомити студентів медиків з новітніми технологіями вакцино-профілактики захворювань.

Потрібно зазначити, що проведення занять гуртка з дисципліни фармакологія набуло нових особливостей та вимагало значних принципових змін. Проте дистанційне навчання не може замінити звичного у колективі, особливо у студентів медичних спеціальностей.

Протягом 2020-2022 навчального року згідно тематики наукового гуртка, проводилися дистанційні

засідання. Студенти готували невеликі інформаційні повідомлення, презентації чи відеоілюстрації та доповідали їх на засіданнях. Активно, поряд із темами занять, обговорювалися новини щодо вивчення нової хвороби – COVID-19. Розглядалися особливості її профілактики, пошуку нових методів лікування, проводилося ознайомлення з новітніми сучасними лікарськими засобами та вакцинами у відповідності до світових наукових тенденцій вивчення коронавірусної хвороби. Староста гуртка контролювала підготовку здобувачами дистанційних напрацювань і, у разі потреби отримувала онлайн-консультацію у керівника гуртка чи викладача.

Для дистанційного навчання студентів-медиків Івано-Франківського національного університету було вибрано онлайн-платформу Microsoft Teams. Адже даний застосунок дозволяє максимально швидко та просто поєднати різні інструменти онлайн-комунікації такі як, відео-конференцію, відео-лекцію, віртуальні дошки, вебсторінки й медичні сайти інтернету. А також всі організаційні процеси узгоджували онлайн – через електронну пошту групи, електронну пошту викладача, чат чи форум. Все вище перелічене створило наукову роботу більш відкритою, цікавішою та доступнішою для всіх учасників академічного процесу, незалежно від їхнього місця перебування.

На сторінці кафедри на сайті університету, а також онлайн – груп застосунку Microsoft Teams у відкритому доступі розміщувався календарно-тематичний план та розклад засідань наукового гуртка. Там же можна було знайти також відеоматеріали, презентації, наукові статті, книжки, навчальні посібники та інший теоретичний матеріал для кращої підготовки студентів, який можна було використати у будь-який зручний час.

Під час онлайн доповіді здобувачі захищали свої напрацювання, а всі учасники мали можливість їх паралельно обговорювати чи задавати запитання у онлайн чаті наради-засідання гуртка. Всі уточнення і зауваження, а також дискусія проводилася як наприкінці заняття так і протягом усієї доповіді у реальному часі. Це дозволяло студентам поглибити знання та набути новітнього досвіду. Проте не слід забувати і за відволікаючі фактори при дистанційному навчанні, що значно погіршує сприйняття теми та вимагає більшої концентрації уваги з боку здобувачів.

Поряд з тим відмітимо збільшення зацікавленості у відвідуванні дистанційних засідань гуртка студентами та можливістю долученням нових гуртківців протягом року.

Вартим уваги, водночас, було анонімне опитування проведене гуртківцями серед студентської молоді, щодо поширення захворюваності у студентському колективі, а також охоплення здобувачів вакцинацією від COVID-19. Яке було виконано у дистанційному

форматі із використанням Google-форми опитувальника. Дані дослідження було опрацьовано та висвітлено на науково-практичних конференціях та представлено у вигляді тез, усних та стендових доповідей та обговорено на засіданні наукового товариства. Студенти могли представляти свої наукові досягнення шляхом участі в конференціях у дистанційному форматі (стендова чи усна доповідь). Онлайн тестування та анкетування проводились теж дистанційно з використанням створених опитувальників у Google-формах.

Потрібно пам'ятати, що дистанційна наукова робота не завершується засіданням гуртка. Адже даючи відповіді на запитання, що виникають під час виконання завдання, ми постійно підтримуємо зв'язок зі студентами, що сприяє кращій реалізації їх власних ідей та допомагає краще опрацювати та засвоїти нову інформацію. Зацікавленість у новому форматі проведення гурткової роботи підтверджує й те, що було відмічено зростання кількості відвідувань та збільшення кількості здобувачів, які брали участь у студентському науковому товаристві.

Висновки.

Проведення наукових засідань студентського гуртка із використанням мультимедійних засобів не заміняє звичного, але дозволяє наблизити проведення до таких зустрічей до реальних. У час епідемій, воєнних небезпек, катаклізмів це дозволяє продовжити роботу наукового товариства у звичному форматі без ущільнень тематики. А отриманий

досвід продовжить використання позитивних компонентів дистанційного навчання: мультимедійного контенту, наукових сайтів, наукових відеоматеріалів і при навчанні наживо.

Використання онлайн-платформи Microsoft Teams для організаційної роботи значно спростило зворотній зв'язок між студентами та викладачами водночас не порушуючи їхній особистий простір. Це дозволить, у майбутньому, проводити у подальшому засідання гуртка в гібридному форматі, об'єднавши дистанційний та офлайн режими.

Представлення наукових досягнень студентів відбувалося шляхом участі в конференціях у дистанційному форматі (стендова чи усна доповідь). Онлайн тестування та анкетування проводились теж дистанційно з використанням створених опитувальників у Google-формах. Це все дозволило дотримуватись протиепідемічних заходів вивести функціонування гуртка на якісно новий, креативний рівень роботи.

Отже можемо зробити висновок, що сучасні студенти-науковці цілком можуть навчатися дистанційно. Однак зауважимо, що даний формат освіти потребує іншої підготовки, відношення та більшої концентрації уваги здобувачів. Студенти могли представляти свої наукові досягнення шляхом участі в конференціях у дистанційному форматі (стендова чи усна доповідь). Онлайн тестування та анкетування проводились теж дистанційно з використанням створених опитувальників у Google-формах.

Література

1. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy № 211 vid 2020 Ber Pro zapobihannia poshyrenniu na terytorii Ukrainy hostroi respiratornoi khvoroby COVID-19, sprychynenoi koronavirusom SARSCoV-2019 [Internet]. Dostupno: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/211-2020/>. [in Ukrainian].
2. Kozhem'iaka MO, Holovakha ML, Lisunov MS. Orhanizatsiia roboty studentskoho naukovoho tovarystva v umovakh dystantsiinoho formatu zabezpechennia osvithnoho protsesu. Medychna osvita. 2021;2:28-34. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/39.27>. [in Ukrainian].
3. Vasiuk O. Teoretyko-metodychni aspekty orhanizatsii dystantsiinoi osvity. Visnyk Knyzhkovoї palaty Ukrainy. 2011;2:30-2. [in Ukrainian].
4. Sikorska O, Ordu K. Dystantsiina osvita v zakladakh vyshchoi medychnoi osvity Ukrainy: nedoliky ta perevahy. Pedagogichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii. 2021;9(113):148-57. [in Ukrainian].
5. Posolenyк LІa, Vydoinyk OІa. Vykorystannia interaktyvnykh metodiv vykladannia ta rozvytok dystantsiinoi osvity likariv u Ternopil'skomu natsionalnomu medychnomu universyteti imeni I. Ya. Horbachevskoho MOZ Ukrainy v umovakh karantynu. Medychna osvita. 2020;4:80-4.
6. Ariaiev ML, Kaplina LІe, Senkivska LІІ, Pavlova VV. Pershyi dosvid dystantsiinoho navchannia v me-dychnykh vuzakh Ukrainy v umovakh COVID-19-karan tynu. Zdorovia dytyny. 2020;15(3):195-9.