

МЕДИЧНА ОСВІТА

© А. М. Долгополов, Е. А. Кобцева

УДК 616. 314-089. 23:378. 147

А. М. Долгополов, Е. А. Кобцева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРТОДОНТИИ НА ДОДИПЛОМНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Донецкий национальный медицинский университет (г. Донецк)

Развитие медицинского образования в Украине требует нового подхода к организации учебного процесса [1]. Особенно важным это является в условиях вхождения Украины в Болонский процесс. Подготовка врачей-специалистов, способных обеспечить требования современного общества, создает необходимость в новых инновационных подходах в их обучении [3]. Ортодонтия является одним из сложных разделов стоматологии при обучении студентов на додипломном уровне образования, поскольку предусматривает освоение студентами большого объема новой и сложной информации о этиопатогенезе, клинике, диагностике, методах лечения и профилактике зубочелюстно-лицевых аномалий [2].

Безусловно, важным моментом в обучении студентов является повышение мотивации к обучению. Для достижения этой цели, во-первых, можно продемонстрировать значимость профессии (привести примеры успешной карьеры известных врачей-ортодонтов). Во-вторых, и это главное, необходимо показать каждому студенту результаты лечения. В ортодонтии это легко достигается путем демонстрации моделей челюстей пациентов до и после ортодонтического лечения, а также фотографий и рентгенологических снимков пациентов до, на этапах и после лечения различными методами и аппаратами. При этом необходимо добиваться того, чтобы каждый студент группы услышал и увидел этот материал. Для группы в целом лучше использовать компьютер с мультимедийным проектором. Модели челюстей ортодонтических пациентов больше подходят для индивидуального обучения, так как показ и объяснение каждой пары моделей каждому студенту занимает много времени, а если демонстрировать это из-за стола преподавателя, то далеко сидящие студенты могут не рассмотреть деталей.

С нашей точки зрения хорошим катализатором повышения качества результатов обучения может быть создание правильного учебного микроклимата в группе обучающихся. Преподавателю уже на первом занятии стоит «сепарировать» группу, т. е.

выделить тех, кто желает учиться и демонстрирует это своими действиями, а также их антиподов. К сожалению, в дальнейшем при обучении приходится ориентироваться на «среднего» студента. Если излагать, разбирать материал, ориентируясь на «хороших» студентов, имеющих достаточную базовую медицинскую и стоматологическую подготовку, и сразу разбирать с группой клинические случаи, то «слабые» студенты вообще ничего не поймут. И как пришли с нулевым потенциалом в ортодонтии, так с ним и уйдут. А если ориентироваться на слабых студентов, расшифровывая каждый термин, формулировки, ликвидируя прошлые пробелы в образовании, то «хорошо успевающим» студентам будет скучно и неинтересно на занятии. Вообще, по нашему мнению, надо в обучении шире использовать методы поощрения и наказания. Доброму слову любой рад. А упрек, изложенный в академическом стиле нерадивому студенту, может задеть его, заставить пересмотреть свое отношение к предмету. Похвала перед строем – великая вещь, и не следует забывать об этом методическом приеме. Как вариант, для улучшения микроклимата в коллективе, создания соревновательного момента, для повышения мотивации можно использовать следующий педагогический прием. На первом же занятии, после выяснения исходного уровня знаний по ортодонтии посадить «хороших» студентов слева от преподавателя, а более «слабых» – справа. И на каждом последующем занятии, в зависимости от уровня демонстрируемых знаний, менять их местами, пересаживая слева направо и обратно. В ряде случаев уязвленное самолюбие бывает очень мощным мотивационным фактором. Для отстающих студентов необходимы дополнительные индивидуальные занятия, конечно же, в том случае, если они проявляют какую-то заинтересованность в обучении.

Как известно, память представляет собой совокупность процессов запоминания, сохранения, воспроизведения, припоминания, а также забывания [2]. Существуют несколько физиологических механизмов, способствующих запоминанию информации. Остановимся на наиболее простых

и приемлемых. Первый из них известен всем: реверберация нервных импульсов по замкнутым нейронным цепям. В группе нейронов головного мозга, имеющих отношение к долговременной памяти, с большей вероятностью происходит переход кратковременной памяти в долговременную память, если импульсы через эти нейроны проходят несколько раз. Говоря проще: «Повторение – мать учения». Следует только ориентировать студентов на то, чтобы они соотнесли количество повторений со своим потенциалом, конечно же, известным им из своей жизни. Одному человеку достаточно услышать один раз, и он запомнит, другому нужно 2-3 раза, а кому-то может 10 раз. Правда, запоминание зависит от исходной мотивации, концентрации внимания, авторитета преподавателя, его умения ясно, просто и логически последовательно излагать материал и некоторых других аспектов. Второй физиологический механизм запоминания основан на таком явлении, как суммация возбуждения и конвергенция разномодальных импульсов на одних и

тех же нейронах. В этом случае информация к группе нейронов, имеющих отношение к памяти, приходит по нескольким каналам, например: слуховым, зрительным, вербальным, тактильным. Это возможно в связи с тем, что аксоны различных нейронов могут, условно говоря, заканчиваться на одном и том же нейроне. В таком случае информация на нейроне легче переходит в долговременную память.

Какие практические рекомендации следуют из этих теоретических положений? Обучающийся должен слышать, видеть получаемую информацию и что более важно говорить. Вербальный аспект является очень важным. Педагоги когда-то ввели термин «жужжащие группы». Имеется в виду, что после получения какой-то информации группа должна обсудить, проговорить всю эту информацию. Это тем более важно, поскольку у большинства современных студентов маленький словарный запас, умение излагать свои мысли затруднительно, особенно если это касается не повседневной речи, а изложения специализированного материала с наличием сложной специальной терминологии.

Литература

1. Анализ ефективності застосування тестового контролю / В. Н. Ельський, Л. П. Линчевская, Ю. Я. Крюк [и др.] // Питання експериментальної та клінічної медицини: зб. статей. – 2012. – Вип. 16, Т. 1. – С. 192-196.
2. Долгополов А. М. Применение интерактивных методов обучения для оптимизации обучения ортодонтии / А. М. Долгополов, Е. А. Кобцева // Питання експериментальної та клінічної медицини: зб. статей. – 2013. – Вип. 17, Т. 4. – С. 172-177.
3. Улановська-Циба Н. А. Тестовий контроль студентів як складова частина навчання в умовах кредитно-модульної системи при вивченні дисципліни «Медична біологія» / Н. А. Улановська-Циба, С. І. Дубінін, А. В. Ващенко // Вісник проблем біології і медицини. – 2011. – Т. 3 (89), № 3. – С. 132-134.

УДК 616.314-089.23:378.147

ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ОРТОДОНТІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ РІВНІ ОСВІТИ

Долгополов А. М., Кобцева О. А.

Резюме. Авторами проаналізовано власний досвід викладання ортодонції на кафедрі стоматології дитячого віку ДонНМУ ім. М. Горького. У статті запропоновано шляхи підвищення мотивації студентів до навчання предмета, організації проведення практичного заняття з метою створення правильного навчального мікроклімату в групі. Розглянуто декілька фізіологічних механізмів, що сприяють запам'ятовуванню інформації: реверберация нервних імпульсів по замкнутих нейронних ланцюгах, а також сумация збудження і конвергенція різномодальних імпульсів.

Ключові слова: навчання, ортодонція, студенти, освіта.

УДК 616.314-089.23:378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ОРТОДОНТИИ НА ДОДИПЛОМНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Долгополов А. М., Кобцева Е. А.

Резюме. Авторами проанализирован собственный опыт преподавания ортодонтии на кафедре стоматологии детского возраста ДонНМУ им. М. Горького. В статье предложены пути повышения мотивации студентов к обучению предмета, организации проведения практического занятия с целью создания правильного учебного микроклимата в группе. Рассмотрено несколько физиологических механизмов, способствующих запоминанию информации: реверберация нервных импульсов по замкнутым нейронным цепям, а также суммация возбуждения и конвергенция разномодальных импульсов.

Ключевые слова: обучение, ортодонтия, студенты, образование.

UDC 616.314-089.23:378.147

The Teaching Aspects of Orthodontics Studing at the Undergraduate Education Level

Dolgoplov A. M., Kobtseva O. A.

Abstract. The development of medical education in Ukraine requires a new approach to the organization of the educational process. This is particularly important in terms of Ukraine's joining into the Bologna process.

Orthodontics is one of the complex sections of dentistry including for students' training. The study of orthodontics involves mastering by students a lot of information about the etiology, pathogenesis, clinic, diagnosis, treatment and prevention of dental-maxilla-facial anomalies.

Certainly, an important point in teaching of students is to increase of studying motivation. To achieve this goal, firstly, we can demonstrate the significance of the profession (examples of successful career of the famous orthodontists). Secondly, and most importantly, you need to show for students the results of orthodontic treatment. In orthodontics it is easily achieved by the demonstration of the jaws models of patients before and after orthodontic treatment. For the group as a whole it is better to use a computer with a multimedia projector.

From our point of view a good catalyst for improving the quality of training results may be creating the right studying climate in group. A teacher at the first lesson is necessary "to separate" group, i. e. identify those who want to study and demonstrate this through their actions and their antipodes. In our opinion, it is necessary to make greater use of teaching methods of rewards and punishments. The reproach that said in an academic style can make a student to revise his attitude to the subject. Alternatively, to create a competitive moment in the group and to increase motivation you can use the following pedagogical way. At the first lesson, after ascertaining the initial level of knowledge in orthodontics you should relocate "good" students from the teacher on the left, but more "weak" students – on the right side. At the each subsequent lesson, depending on their level of demonstrated knowledge, you can change their places, relocating from left to right and back. In some cases, wounded pride is a very powerful motivator. For the weak students the additional individual lessons are required, of course, if they show any interest in orthodontics studying.

Memory is processes set of memorization, preservation, reproduction, remembering, and forgetting. There are several physiological mechanisms contributing to memorize information. We have considered the simplest and most suitable mechanisms. The first of these is known to all: reverb of nerve impulses in closed neuronal circuits. Simply put: "A repetition is the mother of learning." However, memorization of information depends on the initial motivation, concentration, authority of the teacher, his ability to clear, simple, and coherently to present the material. The second memory physiological mechanism is based on such phenomenon as the summation of the excitation and the convergence of different modalities pulses on the same neurons. In this case the information to a group of neurons related to memory comes in several channels, such as auditory, visual, verbal, and tactile. This is possible due to the fact that different neuronal axons may terminate at the same neuron. In this case, the neuron information becomes easier a long-term memory. The student must hear and see the information, and more importantly say it. The verbal aspect is very important. This is especially important because most of today's students have a small vocabulary; the ability to express their thoughts is difficult. This is especially true about presentation of specialized material with difficult, specialized terminology.

Key words: studying, orthodontics, students, education.

Стаття надійшла 16. 02. 2014 р.