

МЕДИЧНА ОСВІТА

© Довгаль Г. В.

УДК 611: 378. 146

Довгаль Г. В.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО
КОНТРОЛЮ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Державний заклад «Дніпропетровська медична академія»

(м. Дніпропетровськ)

Вступ. Останнім часом в системі медичної освіти України зростає значення проведення тестування з профільних предметів для контролю отриманих студентами знань. Анатомія людини за обсягом та значенням є одним з найбільш вагомих предметів серед теоретичних дисциплін, що вивчаються у закладах вищої медичної освіти. Виходячи з цього постає питання щодо відповідності прикінцевих результатів об'єктивним знанням студентів. З метою встановлення відповідності тестового контролю як єдиного критерію визначення оцінки за підсумковий модуль було проаналізовано в порівняльному аспекті результати підсумкового контролю при традиційному підході (з урахуванням тестового контролю та результатів складання практичних навичок) та одного тестового контролю як форми складання підсумкового модулю.

Основна частина. Протягом періоду навчання тестовий контроль проводився з використанням баз тестових завдань з анатомії людини, рекомендованих для підготовки студентів медичних факультетів і розташованих на сайті ДО «Центр тестування» (testcentr.org.ua). З метою оптимізації підготовки до тестування співробітниками кафедри тести були розподілені по темах згідно навчальних планів кафедри і розміщені в такому вигляді на інтернет-сайті державного закладу «Дніпропетровська медична академія» (ДЗ «ДМА») на сторінці кафедри анатомії людини. Загальна кількість тестових завдань для вітчизняних студентів складає близько 1000, для іноземних російськомовних студентів – 900, для іноземних англомовних студентів – 450. Окрім підсумкових контролів тестові бази використовуються при проведенні змістовних модулів (семінарських занять) та поточного контролю наступним чином: студент, який показав на змістовному модулі результат тестування нижче 60,5% правильних відповідей (згідно критерію ліцензійного тестового екзамену «КРОК-1») отримує оцінку «незадовільно» і до подальших етапів змістовного модуля не допускається [6,9]. В подальшому студент допускається до перескладання змістовного модулю за умов подолання означеного відсоткового бар'єру тестування.

Кількість перескладань не обмежується в межах терміну вивчення дисципліни [8].

Наприкінці курсу вивчення дисципліни студенти складають передекзаменаційний тестовий «зріз» знань, за результатами якого можна прогнозувати підсумкову результативність при складанні екзамену [2,4].

Наступним і завершуючим етапом вивчення дисципліни є складання студентами підсумкового модульного контролю. Протягом останніх чотирьох років в ДЗ «ДМА» за наказом ректора підсумковий модульний контроль з анатомії людини та гістології проводиться за матеріалом всієї дисципліни в зимову сесію. За моєю ініціативою (як завідувача кафедри анатомії людини), в 2014 р. підсумковий модуль з анатомії людини проводився у вигляді тестового контролю, який був організований методичний кабінетом ДЗ «ДМА». Це дало змогу провести незалежний від кафедри завершальний етап контролю знань [5]. Подібна практика широко використовується в інших медичних ВНЗ України – Тернопільському державному медичному університеті ім. І. Я. Горбачевського, Запорізькому державному медичному університеті. Контроль практичних навичок студентів з анатомії людини був проведений на останньому занятті семестру та не був критерієм допуску до складання тестів [1,3].

Ми зіставили результати якісної успішності при двох різних формах оцінювання, що були використані у 2013 році (традиційний підхід) та у 2014 році (тестовий контроль). Результати даного зіставлення відображені на **рис.** Найкращі результати демонструють студенти бюджетних форм навчання (1 та 2 медичний факультет) при будь-якій формі кінцевого контролю. Різниця в результатах між факультетами була однаковою при двох різних формах контролю, але при використанні тестів як кінцевого етапу, якісна успішність була вищою на всіх факультетах. Відмінності в якісній успішності студентів різних факультетів обумовлені мотиваційними факторами. Отримані результати збігаються з тим фактом, що на факультетах з найвищим рівнем успішності, при вступі до ВНЗ був найвищий конкурс [1,7].

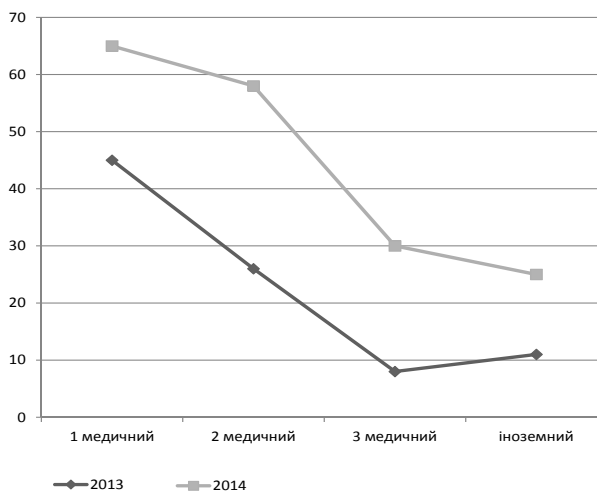


Рис. Зіставлення результатів якісної успішності (%) студентів різних факультетів при проведенні тестового контролю (2014 р.) і 2-х етапного підсумкового модулю (2013 р.) з анатомії людини.

Висновки. Якісна успішність студентів з анатомії людини при застосуванні різних форм кінцевого контролю, що проводяться на кафедрі анатомії людини ДЗ «ДМА», зберігає співвідношення на різних факультетах. Враховуючи те, що показник якісної успішності при ретельно підготованому та адекватно проведеному тестовому контролі, демонструє зіставні результати з іншими формами проведення підсумкового контролю, при цьому забезпечуючи високий рівень об'єктивності, ми пропонуємо й подальше проведення підсумкового модульного контролю в вигляді тестування. Практичні навички при такій формі кінцевого оцінювання в повному обсязі студент складає на змістовних модулях та наприкінці дисципліни.

Перспективи подальших досліджень. В подальшому потрібно розробляти методи контролю знань студентів з базових медичних дисциплін, які відповідають сучасним вимогам об'єктивності та якості.

Література

- Багрій М. М. Тестовий контроль теоретичних знань у структурі підготовки майбутніх лікарів / М. М. Багрій // Вісник проблем біології і медицини. – 2013. – Вип. 4, Т. 1. – С. 64-67.
- Вища освіта в Україні: Навч. посібник / За ред. В. Г. Кременя, С. М. Николаєнка. – К.: Знання, 2005. – 327 с.
- Довгополова Я. В. Впровадження тестової методики в процес навчання у вищих навчальних закладах / Я. В. Довгополова // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. – 2011. – № 972. – С. 173-178.
- Замараєв В. А. Инновационная система совершенствования непрерывного образовательного процесса по курсу анатомии в вузах физической культуры / В. А. Замараєв // Вестник УГТУ-УПИ. Серия «Образование и воспитание. Экономика и управление физической культуры и спорта». Современные проблемы развития физической культуры и спорта: сб. науч. статей / под ред. И. В. Брызгалова. – Екатеринбург. – 2006. – № 10 (81), Вып. 6, Т. 1. – С. 35-37.
- Касярум О. П. Проблеми діагностування й контролю результатів навчання студентів / О. П. Касярум, Н. В. Касярум // Вісник Черкаського університету. – 2010. – Вип. 181. – С. 145-148.
- Кулагин В. П. Информатизация образования: направления, средства, технологии: пособие [для системы повышения квалификации] / [В. П. Кулагин, Г. А. Краснова, Б. Б. Овезов и др.]. – М.: МЭИ, 2004. – 868 с.
- Мистецтво бути викладачем: практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десантс, М. Флемм [та ін.]; за ред. О. І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2003. – 144 с.
- Маладика Л. Тестовий контроль професійних знань у структурі підготовки майбутніх фахівців МНС України / Л. Маладика // Наукові записки. Серія: Педагогіка. – 2009. – №3. – С. 92-96
- Щевелева Г. М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников / Г. М. Щевелева // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 53-58.

УДК 611: 378. 146

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ПІДСУМКОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ З АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ

Довгаль Г. В.

Резюме. В статті проаналізована якісна успішність студентів медичних факультетів з анатомії людини за підсумками тестового контролю, як незалежного кінцевого етапу оцінювання, та двоетапної системи підсумкового модульного контролю (тестування та практичні навички). Якісна успішність була дещо вищою при одноетапному варіанті екзамену, при цьому був забезпечений високий рівень об'єктивності. Практичні навички з дисципліни при одноетапному підсумковому модулі в повному обсязі контролюються на змістовних модулях та наприкінці дисципліни.

Ключові слова: анатомія людини, якісна успішність, тестування.

УДК 611: 378. 146

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Довгаль Г. В.

Резюме. В статье проанализирована качественная успеваемость студентов медицинских факультетов по анатомии человека по итогам тестового контроля, как независимого конечного этапа оценивания, и двухэтапной системы итогового модульного контроля (тестирование и практические навыки). Качественная успеваемость была несколько выше при одноэтапном варианте экзамена, при этом был обеспечен высокий уровень объективности. Практические навыки по предмету при одноэтапном итоговом модуле в полном объеме контролируются на содержательных модулях и в конце дисциплины.

Ключевые слова: анатомия человека, качественная успеваемость, тестирование.

UDC 611: 378. 146

The Comparative Analysis of Final Module Control in Human Anatomy

Dovgal G. V.

Abstract. Recently in Ukrainian medical education, the importance of MCQ-testing of basic subjects for the control of knowledge increases. Human Anatomy is one of the most important items among theoretical subjects taught in higher medical education. In order to establish the compliance of MCQ- testing as the sole criterion for the final score for the module we analyzed the results of the final control by the traditional approach (including the MCQ-test and practical skills) and only MCQ-tests as a form of final module.

During the study period test control was conducted using databases of tests on human anatomy recommended for the students of medical faculties and located on the site of "Test Center" (testcentr. org. ua). Tests were divided into themes according to the curriculum of the department and placed on the website of Dnepropetrovsk Medical Academy on page of Human Anatomy Department. The total number of tests for ukrainian students is about 1,000, for Russian-speaking foreign students – 900, English-speaking foreign students – 450. Database is also used for the content modules (seminars) and routine control as follows: a student who has shown on a content module test result below 60. 5 % (according to the criteria of the license test exam «Krok-1») is rated "unsatisfactory".

At the end of the course students were passed the "slice" of knowledge, based on which we can predict the results of the final exam. The next and final stage of discipline is the final module control. Over the last four years by order of the rector of Dnepropetrovsk Medical Academy the final module control of human anatomy and histology is the only one and is conducted in the winter session. At my initiative (as head of the Human Anatomy Department), in 2014 the final module of the human anatomy was performed as a MCQ-testing which was organized by the methodical commission. This made it possible to carry out the final stage as a independent control of knowledge. This practice is widely used in other medical universities in Ukraine – Ternopol State Medical University, Zaporozhe State Medical University. Control of practical skills of students of human anatomy was made at the last classes of the semester and was not a criterion for admission to pass the tests.

We compared the results of the qualitative success for two different forms of exam were used in 2013 (traditional approach) and in 2014 (MCQ-testing). The students of budget faculties demonstrate the best results in any form the final control. The difference in results between faculties was the same for two different forms of control, but when MCQ-testing was used as a final test; qualitative academic performance was higher in all the faculties. We believe that the differences in the academic performance of student in various faculties arise from the motivational factors. The results are also connected with the fact that the admissions process for budget faculties had higher competition.

The final qualitative academic performance in human anatomy was taken by various forms of final control carried out at the Human Anatomy Department of Dnepropetrovsk Medical Academy retains its value in different faculties. So the carefully prepared and properly conducted MCQ-test provides the high level of objectivity and demonstrates the comparable results with other forms of final control. We propose MCQ-test for the final module control. Practical skills are passed by the students in each content module.

Key words: human anatomy, qualitative academic performance, MCQ-test.

Стаття надійшла 4. 03. 2014 р.