

**РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ПІДГОТОВЦІ
ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СТОМАТОЛОГІЯ»****Івано-Франківський національний медичний університет (м. Івано-Франківськ)****zlatoslava2@ukr.net**

Зв'язок публікації з плановими науково-дослідними роботами. Робота є фрагментом НДР «Комплексна оцінка та оптимізація методів прогнозування, діагностики та лікування стоматологічних захворювань у населення різних вікових груп», № державної реєстрації 0114U001788.

Для підвищення якості підготовки медичних фахівців та конкурентоспроможності на ринку праці, покращення медичної допомоги населенню, підняття стандартів освіти в Україні до європейських, у системі післядипломної підготовки лікарів-інтернів-стоматологів відбуваються певні зміни.

Запровадження міжнародних стандартів медичної освіти в Україні передбачає приділяти увагу не тільки підготовки нових високопрофесійних працівників, але й удосконалювати навички та вміння вже існуючих спеціалістів, а також приведення стандартів медичної освіти до міжнародних вимог шляхом ефективного використання матеріально-технічного й наукового потенціалу галузі [1].

Медичну освіту не можна розглядати окремо від загальної системи професійної освіти, особливостей її розвитку на сучасному етапі. При цьому необхідно враховувати традиції, що склалися в системі охорони здоров'я, в цілому та власне специфіку самої медичної освіти.

Медична освіта, відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації Медичної Освіти, має три послідовні етапи, які поєднані між собою. Кожний наступний етап ґрунтується на попередньому і забезпечує, вищий за попередній рівень підготовки лікарів.

Перший етап медичної освіти – це додипломна підготовка лікарів у вищих медичних навчальних закладах. Закінчуючи вищі медичні навчальні заклади додипломної освіти, лікарі поступають на факультети та у вищі медичні навчальні заклади післядипломної освіти.

Другий етап медичної освіти – це післядипломна освіта, яка передбачає проходження навчального процесу та удосконалення мануальних навичок, а також займаються науково-дослідною роботою. Підготовка завершується отриманням ліцензії на самостійну медичну практику, сертифіката на лікарську спеціалізацію.

Третій етап – це безперервний професійний розвиток лікаря впродовж його професійного життя [2].

Згідно «Положення про спеціалізацію (інтернатуру) випускників вищих медичних і фармацевтичних закладів освіти III-IV рівня акредитації, медичних факультетів університетів» (2001 р.) однією з форм роботи лікарів-інтернів-стоматологів є науково-дослідна робота інтернів, де вказано, що науково-дослідна робота лікарів-інтернів-стоматологів забезпечує набуття навиків самостійної роботи з науковою літературою, формує здатність до аналізу й узагальнення матеріалу, розвитку клінічного мислення, вільного

викладання своїх думок, критичне осмислення даних літератури. Роль науково-дослідної роботи в підготовці лікарів-інтернів-стоматологів особливо зростає на сучасному етапі – етапі впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу в відповідності до засад Болонської декларації, коли стимулюється самостійна робота, причому як аудиторна, так і позааудиторна.

Здатність до дослідницької роботи, аналітичного мислення, творчості є неоднаковою, це зумовлено, зокрема, рівнем підготовки, особистими характеристиками та іншим. Завдання викладача полягає у створенні умов для творчої діяльності кожного лікаря-інтерна-стоматолога. Працюючи з групою, викладач має провести обговорення проблеми, спонукаючи інтернів до формування власної думки. Під час колективної роботи визначаються лідер та потенціал кожного інтерна. При плануванні обсягу науково-дослідної роботи викладач бере до уваги індивідуальні здібності інтернів, матеріально-технічні можливості закладу і час проведення роботи [3].

Вибір теми науково-дослідної роботи здійснюють лікарі-інтерни-стоматологи при консультативній допомозі викладача кафедри з урахуванням реальних можливостей виконання. Лікар-інтерн-стоматолог оволодіває методикою дослідження, виконує науково-практичну роботу та оформляє її.

Результатом науково-дослідної роботи можуть бути дані клінічних досліджень, опис клінічних випадків, ознайомлення з новітніми технологіями, методиками лікування, тощо. Результати такої роботи лікарі-інтерни-стоматологи доповідають на науково-практичних конференціях, які відбуваються у вищому навчальному медичному закладі. Якість виконання науково-дослідної роботи враховується при заключній атестації лікарів-інтернів-стоматологів. Якість науково-дослідної роботи можна визначити за такими критеріями:

- актуальність вибраної теми;
- науковість, повнота розкриття теми та аргументованість висновків;
- елемент творчості;
- стиль, грамотність.

Кращі науково-практичні роботи лікарів-інтернів-стоматологів направляються на міжвузівську конференцію молодих вчених та студентів.

Інформація, що є підсумком роботи лікарів-інтернів-стоматологів, має різного ступеня наукову і практичну цінність, адже в одному випадку це основа майбутніх дисертаційних робіт, лекцій або майстер-класів, а в іншому – інформаційні повідомлення як результати перших спроб дослідницької роботи [4].

Завдання викладача – розкрити потенціал кожного лікаря-інтерна-стоматолога, спонукаючи його до самостійної аналітичної роботи в різних доступних формах і видах. Найглибші результати демонструють

лікарі-інтерни-стоматологи, які займалися науково-практичною роботою безперервно протягом додипломного навчання. Їм притаманна сильна вмотивованість, міцна теоретична підготовка, схильність і навички науково-дослідної роботи [5].

Виконання науково-дослідної роботи лікарем-інтерном-стоматологом є важливим етапом професій-

ного становлення молодого спеціаліста. Це не тільки сприяє поглибленню знань у певному вузькому напрямі, а і професійному зростанню лікаря. Науководослідна робота є одним з найважливіших засобів підвищення якості підготовки й виховання спеціалістів, здатних після закінчення навчання самостійно вирішувати серйозні наукові та практичні завдання.

Література

1. Shcherbakova NP. Naukovo-doslidna diialnist mahistrantiv yak vazhlyva skladova profesiinoi pidhotovky maibutnikh pedahohiv. Materialy Vseukr. nauk.-prakt. konf. Rozvytok doslidnytskykh zdbnostoni obdarovanykh ditei ta molodi; 2011 Trav. 11-12; Zhytomyr. Zh.: IOD; 2011. s. 375-9. [in Ukrainian].
2. Havryliuk LV. Zasoby zaokhochennia studentiv vyshchychykh tekhnichnykh navchalnykh zakladiv do vykonannia naukovo-doslidnoi roboty inozemnyu movamy v pozanavchalnyi chas. Zb. nauk. prats «Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka». 2012;10:121-2. [in Ukrainian].
3. Potapenko AS, Fedevych MO, Shchaslyva TV. Ratsionalne poiednannia riznykh form, metodiv, zasobiv sanitarno-prosvitnytskoi roboty u stvorenni proektu «Teatr zdorovia». Tezy dop. nauk.-prakt. konf. likariv-interniv, mahistriv ta klinichnykh ordynatoriv; 2014 Trav. 26; Poltava. 2014. 68 s. [in Ukrainian].
4. Leseiko TO, Vershynin MV. Osoblyvosti hihienichnoho navchannia ta vykhovannia ditei z vadamy slukhu. Tezy dop. nauk.-prakt. konf. likariv-interniv, mahistriv ta klinichnykh ordynatoriv; 2016 Trav. 25; Poltava. 2016. 55 s. [in Ukrainian].
5. Sysoieva S. Interaktyvni tekhnolohii navchannia doroslykh. Navchalno-metodychni posibnyk. K.: VD «EKMO»; 2011. 324 s. [in Ukrainian].

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ В ПІДГОТОВЦІ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА ФАХОМ «СТОМАТОЛОГІЯ»

Ярмошук І. Р.

Резюме. У статті висвітлена роль науково-дослідної роботи в підготовці лікарів-інтернів-стоматологів. Медична освіта, відповідно до стандартів Всесвітньої Федерації Медичної Освіти, має три послідовні етапи, які поєднані між собою. Кожний наступний етап ґрунтується на попередньому і забезпечує, вищий за попередній рівень підготовки лікарів. Здатність до дослідницької роботи, аналітичного мислення, творчості є неоднаковою, це зумовлено, зокрема, рівнем підготовки, особистими характеристиками та іншим. Завдання викладача полягає у створенні умов для творчої діяльності кожного лікаря-інтерна-стоматолога.

Результатом науково-дослідної роботи можуть бути дані клінічних досліджень, опис клінічних випадків, ознайомлення з новітніми технологіями, методиками лікування, тощо. Результати такої роботи лікарі-інтерни-стоматологи доповідають на науково-практичних конференціях, які відбуваються у вищому навчальному медичному закладі.

Отже, науково-дослідна робота є одним з найважливіших засобів підвищення якості підготовки й виховання спеціалістів, здатних після закінчення навчання самостійно вирішувати серйозні наукові та практичні завдання.

Ключові слова: лікарі-інтерни-стоматологи, удосконалення навчання, науково-дослідна робота.

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Ярмошук И. Р.

Резюме. В статье освещена роль научно-исследовательской работы в подготовке врачей-интернов-стоматологов. Медицинское образование, в соответствии со стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования, имеет три последовательных этапа, которые связаны между собой. Каждый следующий этап основывается на предыдущем и обеспечивает, выше прежний уровень подготовки врачей. Способность к исследовательской работе, аналитического мышления, творчества неодинакова, это обусловлено, в частности, уровнем подготовки, личными характеристиками и другим. Задача преподавателя состоит в создании условий для творческой деятельности каждого врача-интерна-стоматолога.

Результатом научно-исследовательской работы могут быть данные клинических исследований, описание клинических случаев, ознакомление с новейшими технологиями, методиками лечения и тому подобное. Результаты такой работы врачи-интерны докладывают на научно-практических конференциях, которые происходят в высшем учебном медицинском учреждении.

Итак, научно-исследовательская работа является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных после окончания учебы самостоятельно решать серьезные научные и практические задачи.

Ключевые слова: врачи-интерны-стоматологи, усовершенствование обучения, научно-исследовательская работа.

THE ROLE OF RESEARCH WORK IN THE PREPARATION OF INTERNS IN THE SPECIALTY «DENTISTRY»

Yarmoshuk I. R.

Abstract. The role of research work in the preparation of dentist interns is highlighted in the article. The introduction of international standards of medical education in Ukraine is intended to pay attention not only to the training of highly qualified professionals, but also to improve the skills and abilities of existing specialists, as well as to bring the standards of medical education to international requirements by effectively utilizing the material and technical and scientific potential of the industry.

Medical education, according to the standards of the World Federation of Medical Education, has three consecutive stages, which are interconnected. Each successive stage builds on the previous one and provides a

higher level of previous physician training. The ability to research, analytical thinking, creativity is different, this is due, in particular, to the level of training, personal characteristics and more. The task of the teacher is to create the conditions for the creative activity of each internal dentist.

The result of the research work can be clinical research data, description of clinical cases, familiarization with the latest technologies, treatment methods, etc. The results of such work are reported by interns at scientific and practical conferences held at a higher educational institution.

The best scientific and practical works of dentists-interns-dentists are sent to the inter-university conference of young scientists and students. The job of the teacher is to unlock the potential of each dentist by prompting him or her to perform independent analytical work in various available forms and types. The most profound results are demonstrated by dental practitioners who have been engaged in scientific and practical work continuously during their undergraduate studies.

Therefore, research is one of the most important means of improving the quality of training and education of specialists who, after graduation, can independently solve serious scientific and practical problems.

Key words: doctors-interns-stomatologists, improvement of studies, scientific research work.

*Рецензент – проф. Ткаченко І. М.
Стаття надійшла 12.03.2020 року*